



Handläggare

Joakim Östling – Biträdande verksamhetschef
joakim.ostling@huddinge.se

Grundskolenämnden

Bilaga 2: Socioekonomisk ersättning; användning och effekter 2019

Den socioekonomiska ersättningen revideras terminsvis efter avläsning. Budgeten uppgick till drygt 50 mnkr för kalenderåret 2019. Förvaltningen följer nu en arbetsmodell där en sammanställning av effekter av användningen redovisas till grundskolenämnden vid delårsredovisning per den 31 augusti och vid verksamhetsberättelse.

Fördelning 2019

I nedanstående tabell redovisas den socioekonomiska ersättningen per enhet under vårterminen

Kommunala enheter i Huddinge	Summa Socioekonomiskt vt 19		Kommunala enheter i Huddinge	Summa Socioekonomiskt ht 19
Annerstaskolan	7 279 334		Annerstaskolan	6 667 736
Balingsnässkolan	47 027		Balingsnässkolan	47 608
Edboskolan	196 106		Edboskolan	66 077
Glömstaskolan	56 177		Glömstaskolan	79 652
Grindstuskolan	1 575 623		Grindstuskolan	1 721 277
Hörningsnässkolan	0		Hörningsnässkolan	0
Kräpplaskolan	21 390		Kräpplaskolan	16 097
Kungsklippeskolan	0		Kungsklippeskolan	0
Kvarnbergsskolan	0		Kvarnbergsskolan	173 859
Källbrinksskolan	72 691		Källbrinksskolan	59 148
Kästaskolan	1 366 430		Kästaskolan	1 313 755
Långsjöskolan	80 243		Långsjöskolan	91 079
Mörtviksskolan	510 021		Mörtviksskolan	638 587
Segeltorpsskolan	0		Segeltorpsskolan	0
Sjötorpsskolan	1 358 524		Sjötorpsskolan	1 557 408
Skansbergsskolan	37 312		Skansbergsskolan	34 696
Skogskällan	0		Skogskällan	0
Snättringeskolan	0		Snättringeskolan	0
Solfagraskolan	35 393		Solfagraskolan	35 669
Stenmoskolan	0		Stenmoskolan	0
Stensängsskolan	0		Stensängsskolan	0
Tomtbergaskolan	1 244 069		Tomtbergaskolan	1 313 286
Trångsundsskolan	1 315 760		Trångsundsskolan	1 317 776
Utsäljeskolan	53 648		Utsäljeskolan	49 227
Vistaskolan	97 139		Vistaskolan	104 290



Visättraskolan	1 861 775	Visättraskolan	1 750 922
Vårbackaskolan	2 645 902	Vårbackaskolan	3 190 503
Vårbyskolan	3 227 072	Vårbyskolan	2 796 952
Ängsnässkolan	0	Ängsnässkolan	0
Östra grundskolan	1 936 872	Östra grundskolan	1 981 786
Summa kommunala enheter i Huddinge	25 018 508	Summa kommunala enheter i Huddinge	25 007 390

Hur har medlen använts?

Nedanstående tabell ger en översiktlig bild av insatser på de tio enheter som under 2019 erhållit mest i socioekonomisk ersättning. De tio enheterna har erhållit cirka 48,8 mnkr i socioekonomisk ersättning vilket är runt 98% av totalen för kommunala grundskolor under 2019.

Skola (helår)	Insatser och kronor
Annerstaskolan (14 mnkr)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personalförstärkning i ordinarie klassverksamhet 3,7 mnkr 2. Mindre undervisningssammanhang 4,5 mnkr 3. Insatser riktade till enskilda elever 2 mnkr 4. Färre elever i klasserna 2,4 mnkr 5. Köp av plats 1,4 mnkr
Vårby RO (15 mnkr) <i>Vårbyskolan, Vårbackaskolan, Grindstuskolan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mindre undervisningssammanhang; två olika sammanhang och två sammanhang för nyanlända (5 mnkr) 2. Handgripligt stöd till enskilda elever (1 mnkr) 3. Förstärkning i ordinarie klassverksamhet; ex två lärare (2 mnkr) 4. Biträdande rektor med inriktning mot utveckling (1 mnkr) 5. Logopeder (1,5 mnkr) 6. Kuratorer (1,5 mnkr) 7. Personalförstärkningar i skolbarnsomsorg (2 mnkr) 8. Kompetensutvecklingsinsatser (1 mnkr)
Tomtbergaskolan (2,5 mnkr)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handgripligt stöd till barn med trauman som behöver stöd (1,8 mnkr) 2. Mottagande av nyanlända; förstärkning av kompetens i svenska som andraspråk; personalförstärkningar i skolbarnsomsorg; mindre undervisningssammanhang; insatser riktade till enskilda elever (700 tkr)
Visättraskolan (5 mnkr)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolsköterska (0,7 mnkr) 2. Kurator/trygghetsansvarig i elevhälsan (0,6 mnkr) 3. Satsning på raster (0,8 mnkr) 4. Personalförstärkning i klasser (1,3 mnkr) 5. Förstärkning av kompetens i svenska som andraspråk (1,6 mnkr)
Östra grundskolan (4 mnkr)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utökad specialpedagogtid (0,15 mnkr) 2. Bibehålla och utveckla särskild undervisningsgrupp (1,5 mnkr) 3. Förstärkning i studion (0,6 mnkr) 4. Hemmasittarverksamhet (0,15 mnkr) 5. Enskilt studiestöd (0,2 mnkr) 6. Personalförstärkning i klass (0,9 mnkr) 7. Trygghetsförstärkning raster (0,35 mnkr) 8. Förstärkning skoladministration (0,1 mnkr)



Kästaskolan (2,7 mnkr)	<ol style="list-style-type: none">1. Utökat uppdrag skolsköterska (0,4 mnkr)2. Undervisning i mindre grupper (1,5 mnkr)3. Extra resurs för åk F-1. (0,8 mnkr)
Sjötorpsskolan (3 mnkr)	<ol style="list-style-type: none">1. Utökad skolkurator (0,1 mnkr)2. Satsning specialpedagogkompetens, personal i särskild undervisningsgrupp och ordinarie lärare i mellanstadieverksamheten: 0,7 mnkr3. Rastansvarig (0,2 mnkr)4. Matematiksatsning åk 5 vt-19 (0,1 mnkr)5. Extra personal till åk 6 (0,1 mnkr)6. En trygghetsperson fritids (0,6 mnkr)7. Utökad skolsköterska (0,1 mnkr)8. Extra personal i FSKL (0,5 mnkr)9. Utökning skoladministration (0,1 mnkr)10. Inköp för elevrörelse och sportaktiviteter (0,1 mnkr)11. Personalförstärkning (0,4 mnkr)
Trångsundsskolan (2,6 mnkr)	<ol style="list-style-type: none">1. Extra lärartjänst för undervisning med FBK klass (570 tkr)2. Förstärkning skolsköterska HT-19, (210 tkr)3. Personalförstärkning för att skapa ökad trygghet inom skolan i form av extra resurs på fritids samt skolvärd högstadiet (120 tkr)4. Kompetensutveckling gemensamma konferenser (200 tkr)5. Mindre undervisningssammanhang (1,5 mnkr)

Några exempel på goda effekter i verksamheten

Det finns tydliga exempel på hur den socioekonomiska tilldelningen har haft effekt i verksamheten.

"Våra pedagoger och övrig personal avsätter betydligt mer tid för samtal och kontakter med elever, vårdnadshavare och samverkansaktörer. Vi ser resultat i relationer med familjer och elever vilket har skapat större trygghet och bättre samarbete mellan hem och skola. Effekten har bidragit till ett ökat välmående och trygghet hos våra elever och deras familjer."

"Vi ser att vi igen ökar resultatet gällande trygghet. Tillsammans med nöjdhet och IT i undervisningen så är tryggheten det bästa resultatet i årets enkät. Det här tyder på att vi lyckas i vårt arbete med att skapa en skola där eleverna trivs och mår bra, vilket är de bästa förutsättningarna för att eleverna ska kunna lära sig. Vi har arbetat för att organisera verksamheten där just arbetet med trygghet sätts i fokus. Trivsel och trygghet är avgörande förutsättningar för att eleverna ska kunna lära sig i skolan, och då är det viktigt att dessa områden prioriteras."

"Inför läsåret 2017/2018 anställde vi en trygghetsansvarig som fick ansvaret att leda skolans trygghetsteam, och insatsen #roligareraster. Arbetet som trygghetsteamet gör utgår från planen mot diskriminering och kränkande behandling, vars mål synliggörs i arbetsplaner. Vi har under året bland annat arbetat med att skapa en samsyn kring vad som kännetecknar den förtroendefulla pedagogen, startat en trygghetsblogg och intensifierat arbetet med insatsen #roligareraster. I klassanalyserna så framgår det tydligt att vi har ett aktivt trygghetsteam som märks av i klasserna, och att just insatsen #roligareraster är väldigt framgångsrik."



"Den socioekonomiska fördelningen har möjliggjort insatser som riktats både mot trygghet och kunskaper samt enskilda elevers behov. Vi har också gjort inköp för att eleverna inte har samma ekonomiska förutsättningar i hemmen som på andra skolor. Vi arbetar medvetet med kunskap, trygghet och hälsa – våra ledord. Dessa satsningar bidrar till att vi når fler elever och fler elever mår bättre. Både fysiskt och psykiskt."

Analys av insatser och dess effekter

Det är tydligt att skolans prioritering av insatser lett till en positiv utveckling av såväl arbetssätt som elevresultat. Skolans arbete kännetecknas vidare av en tydlig förankring i de lokala utvecklingsprocesserna, där medarbetare på olika sätt ges möjlighet att delta i och påverka skolans utvecklingsarbete. Sammanställningar visar att medlen huvudsakligen används till personalförstärkningar. Rektorerna motiverar de gjorda prioriteringarna med utgångspunkt i skolornas respektive resultat.

Skolorna nämner i sina redovisningar olika exempel på kunskapshöjande insatser såsom studiestöd samt förstärkning i ordinarie klass. Vidare beskriver skolorna olika riktade insatser såsom uppstart hemmasittarverksamhet, utökning av det specialpedagogiska stödet i skolornas studios och riktade sammanhang för nyanlända och andra grupper av elever. Slutligen beskrivs trygghetsskapande insatser på raster, personalförstärkning i klasser och utökad elevnärvarande kompetens.

Redovisningen av insatser på samtliga enheter visade att den socioekonomiska tilldelningen har nyttjats både för att öka måluppfyllelsen för elever och för att skapa en ökad trygghet för elever. De förväntade effekterna utgörs framförallt av ökad måluppfyllelse, ökad trygghet och förbättrat mående.

Sammanställningar visar att insatserna kan delas in i sju olika kategorier enligt:

1. Ledning och administration, exempelvis biträdande rektorer och skoladministration.
2. Ordinarie klassverksamhet, exempelvis fler pedagoger i det ordinarie klassrummet och inom specifika ämnen såsom svenska som andraspråk.
3. Mindre sammanhang, exempelvis gruppundervisning för nyanlända eller andra gruppssammanhang för elever.
4. Enskilda elever, exempelvis stöd till elever för att förstärka tryggheten på skolor.
5. Specifik kompetens, exempelvis kuratorer, skolsköterska.
6. Fritids-/rastverksamhet, exempelvis fler riktade uppdrag åt trygghet och styrda rastaktiviteter
7. Kompetensutveckling, särskilt inom språkutvecklande arbete

Kategori	Beskrivning	Antal insatser	Kostnad kr	Andel kostnad
1	Ledning och adm	3 st	1,2 mnkr	3%
2	Ordinarie klassrum	13 st	14,8 mnkr	32%
3	Mindre gruppssammanhang	6 st	13,3 mnkr	28%
4	Enskilda elever	6 st	7,1 mnkr	15%
5	Specifik kompetens	8 st	5,1 mnkr	11%
6	Fritids/rast	6 st	4 mnkr	9%
7	Kompetensutveckling	2 st	1,2 mnkr	3%



Förvaltningen kan för 2019 se en tydlig rörelse mot mer kostnadsdrivande insatser riktade till gruppssammanhang (28%) och till det ordinarie klassammanhanget (32%). Tidigare år har det varit mer medel riktade till enskilda elever.

En annan tydlig trend är att fler aktiviteter än tidigare riktas mot fritids/rast-verksamhet samtidigt som färre insatser riktas mot kompetensutveckling.

På skolnivå kan vi se tydliga framgångar för Vårbyskolan som tydligt arbetat med kompetensutveckling och satsningar på helklassinsatser. På Visättraskolan kan förvaltningen se tydligt goda effekter av skolans satsning på rastaktiviteter. Flera skolor nämner även att satsningar på mindre gruppssammanhang för elever gett goda effekter, exempelvis pedagogiska gruppssammanhang för nyanlända såsom förberedelseklasser.

Det är svårt att ge en gemensam bild av effekter på övergripande nivå i förhållande till skolornas hantering av socioekonomiska medel. Å ena sidan har andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen sjunkit i både åk 6 och åk 9, och även yrkesbehörigheten i åk 9, men sänkningarna i åk 9 inom dessa mått är samtidigt marginella. Å andra sidan har meritvärdet i åk 9 ökat, andelen högpresterande som får högsta betyg i enskilda ämnen har ökat, nyanländas resultat förbättrats tydligt och det kan konstateras att flickorna har uppnått ett rekordhøgt meritvärde. Skillnaden mellan lägsta och högsta enhet i åk 9 har också minskat. Dessutom har elevernas upplevelse av trygghet och studiero förbättrats, och även andelen som upplever sig ha en förtroendefull vuxenrelation. Både tryggheten och den övergripande nöjdheten med skolan är högre i Huddinge jämfört med riket i såväl åk 5 som åk 9.

Frågeställningen vilka effekter enskilda satsningar medfört för elevernas och verksamheternas utveckling behöver dock ytterligare fördjupas och analyseras i enskilda skolors och i förvaltningens kommande systematiska kvalitetsarbete.